

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

CARRERA: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía

CURSO Y COMISIÓN: 4to A - 4to B

MATERIA: Prevención, Diagnóstico y Tratamiento Psicopedagógico

DOCENTE Lic. Carolina Pizzani

HORAS DE CLASES SEMANALES 3 horas

AÑO 2024

## FUNDAMENTACIÓN

Los y las estudiantes de la carrera de psicopedagogía cursarán la materia **PREVENCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO** como parte del Campo de la Formación Específica. La misma abordará la prevención de las dificultades de aprendizajes, niveles y modos de intervención. El proceso diagnóstico, la casuística como instrumento para la preparación en el ejercicio del rol profesional. El pasaje de marcos conceptuales teóricos y la construcción de habilidades para resolver situaciones problemáticas del campo profesional. Desarrollo de estrategias de intervención psicopedagógica en diagnóstico y tratamiento.

Durante el trabajo anual se profundizarán conceptos en relación con el tratamiento psicopedagógico: encuadre de trabajo y formulación de objetivos de tratamiento como así también perfiles diagnósticos propios de la disciplina (DEAS). Técnicas específicas de la evaluación psicopedagógica, criterio y mirada clínica. Se realizarán ateneos y se alentará al trabajo en equipo como a la profundización de conceptos a fin de otorgar una formación acorde de los y las futuras profesionales como así también, en el análisis y la inserción profesional en el ámbito clínico. Objetivos específicos. Esclareciendo el rol del/la Psicopedagogo/a en la práctica clínica. Diagnosticar problemáticas relacionadas con el aprendizaje humano. Determinar causas y estrategias terapéuticas. Favorecer una adecuada inserción escolar en una tarea de asesoramiento y prevención. Realizar orientaciones al grupo familiar y escolar en dichas situaciones. Conocer distintas corrientes de abordaje psicopedagógico con la integración de los contenidos aprendidos a lo largo de su formación.

## EXPECTATIVAS DE LOGRO

- ✓ Identificación de los niveles de prevención de las dificultades de aprendizaje.
- ✓ Análisis de las diversas estrategias de diagnóstico según los criterios de selección.

- ✓ Análisis de la relación entre las teorías y concepciones, estrategias para la determinación de modos de intervención psicopedagógica. Identificación de líneas de tratamiento psicopedagógico.
- ✓ Consolidación de las competencias necesarias para el desempeño del rol profesional: observación, análisis, escucha, comunicación interpersonal, mirada inclusiva, planificación, evaluación y gestión de proyectos, desarrollo de intervenciones.

Como psicopedagoga clínica, mi objetivo fundamental al planificar este programa fue actualizar y profundizar los conocimientos acerca de la clínica psicopedagógica a la luz de los nuevos paradigmas científicos, producto de la investigación sistemática realizada en los últimos años. La Clínica Psicopedagógica abarca el diagnóstico y el tratamiento de las dificultades y de los trastornos específicos del aprendizaje. Las dificultades en el aprender no determinan un cuadro permanente, sino que marcan un signo de descompensación. Se da un desajuste entre las posibilidades y limitaciones del sujeto, y las exigencias del medio. Este desajuste se materializa según su grado de gravedad en trastornos de aprendizaje.

Los conceptos de plasticidad cerebral y zona de desarrollo próxima han puesto en evidencia la importancia de nuestra intervención mediadora en los procesos de construcción de la inteligencia. El campo de la Psicopedagogía está dado por la articulación entre el conocimiento acerca del sujeto que aprende y las situaciones y condiciones inhibitorias y facilitadoras para ese aprendizaje. Utilizaremos el término acuñado por la Lic. Liliana Bin biopsicopedagogía<sup>1</sup> para definir la Psicopedagogía de los 2000 en un afán de marcar el grado de interdisciplinariedad que abarca este campo.

Antes de la década de los 70 la Psicopedagogía era una Psicopedagogía reeducativa que rehabilitaba funciones aisladas pero que desconocía al sujeto que aprende y las vicisitudes de su historia. A partir de los 70 y debido a la gran influencia del Psicoanálisis en la Argentina surgió la Psicopedagogía Clínica que con "La Inteligencia contra sí misma" de Isabel Luzuriaga, "Estructuras inconscientes del pensamiento" de Sara Paín, y "La inteligencia Atrapada" de Alicia Fernández dieron respuesta a un sinnúmero de casos donde el problema de aprendizaje constituía un síntoma o una inhibición originada en un proceso inconsciente, ligado a una cadena de significantes, vinculado al mito familiar y la historia transgeneracional. Sin embargo, también este enfoque fue reduccionista ya que durante muchos años dejamos de lado la implicancia biológica del aprendizaje puesta de manifiesto últimamente por el desarrollo de las Neurociencias y la Genética; y la importancia de los contenidos específicos de aprendizaje que tienen su legalidad propia, movilizando distintos tipos de procesamientos desarrollados especialmente por la Psicología Genética y la Psicología Cognitiva.

Este enfoque pretende hacer tomar conciencia sobre la importancia de profundizar en todas estas áreas del conocimiento.

Sin embargo, no debemos olvidar que:

- ✓ Enseñar está más cerca de prevenir que de curar, y prevenir tiene más que ver con extender la salud que con detener o atacar la enfermedad<sup>2</sup>. (A. Fernández)

- ✓ “Aprender no es captar algo externo, sino que es un fenómeno de transformación estructural en la interacción con otro”<sup>3</sup> (Maturana, 1992)

**El objetivo final no implicará solamente mejorar la calidad de nuestras intervenciones en la patología, sino generar condiciones más adecuadas para el aprendizaje de todos y todas, o sea que nuestro objetivo final será la prevención.**

Este programa está dedicado a los y las estudiantes y a su deseo de seguir aprendiendo.

---

1 Lic. Liliana Bin Coordinadora del Equipo de Psicopedagogía del Servicio de Clínicas Interdisciplinarias del Hospital de Pediatría Prof. Dr. Juan P. Garrahan.

2 Fernández, Alicia (1987). La inteligencia atrapada. Buenos Aires: Nueva Visión. Pag. 18

3 Maturana, H. (1992). Emoción y lenguaje en educación y política, Buenos Aires: Hachette. / El sentido de lo humano. Buenos Aires: Hachette

## ENCUADRE METODOLÓGICO

Se propone el despliegue de este Espacio Curricular a través de:

Clases teóricas y prácticas

- ✓ Lectura, análisis de la bibliografía y debate de esta. Técnicas individuales y grupales: exposición oral realización de escritos en búsqueda de articulación del material trabajado con viñetas y experiencias del ámbito clínico.

Es imprescindible la construcción de un espacio de reflexión que fomente el diálogo como herramienta comunicativa favorecedora del intercambio, escucha activa y posicionamiento crítico. La docente acompañará la construcción de saberes curriculares desde la orientación y asistencia.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES

Se organizarían en torno a 4 ejes temáticos

### UNIDAD I

**Conceptualizaciones para el trabajo en prevención, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico.**

1. La clínica psicopedagógica. Su historia. Aportes teóricos. Corrientes y debates epistemológicos actuales.
2. El problema de aprendizaje y sus conceptualizaciones.
3. El posicionamiento profesional del/la psicopedagogo/a.
4. El análisis sociohistórico, contexto escolar y contexto familiar.
5. La interdisciplina.

### UNIDAD II

**El Diagnóstico Psicopedagógico.**

1. El proceso diagnóstico. La transferencia en el trabajo psicopedagógico. Motivo de consulta y la construcción de la demanda. Encuadre diagnóstico. Historia Vital. Entrevistas. Selección y administración de técnicas. Las técnicas proyectivas y psicométricas. El debate actual. Las pruebas pedagógicas y los contenidos escolares. Interpretación diagnóstica: construcción de observables en torno al contexto escolar, familiar y subjetivo. Integración de las estrategias diagnósticas. Dimensiones de análisis. Síntesis diagnóstica. Pronóstico.
2. El informe psicopedagógico: tipos de informes, características.
3. La devolución.
4. La derivación y la interconsulta.
5. El diagnóstico psicopedagógico en adolescentes.
6. El diagnóstico psicopedagógico como elemento de inclusión o de expulsión.
7. La supervisión psicopedagógica.

### **UNIDAD III**

#### **El Tratamiento Psicopedagógico**

1. Abordaje psicopedagógico: modalidades de tratamiento
2. Objetivos del tratamiento psicopedagógico según modalidad de abordaje.
3. El encuadre psicopedagógico: Espacio, tiempo y roles.
4. Los recursos aplicables al tratamiento.
5. El juego en el tratamiento psicopedagógico y como recurso terapéutico.
6. Abordaje de las dificultades y trastornos del aprendizaje: según nosología y según áreas de aprendizaje: estructura cognitiva, psicolenguaje, psicomotricidad, sistema familiar y escolar
7. El trabajo en equipo interdisciplinario.
8. El tratamiento psicopedagógico grupal. Condiciones y estrategias. Roles.
9. El trabajo con la comunidad: innovación de estrategias y búsqueda de recursos. Trabajo en red: inclusión, cooperación y solidaridad.
10. Qué entendemos por “Alta Psicopedagógica”

### **UNIDAD IV**

#### **Contexto y rol del psicopedagogo/a**

1. La prevención en el aprendizaje. Niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria.
2. El/la psicopedagogo/a y su función con la escuela, con la comunidad.
3. Lo vincular: relación con docentes y el ámbito escolar. El vínculo con otros profesionales.
4. El vínculo con la familia.
5. La adolescencia
6. Diversidad e inclusión.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía para los y las estudiantes**

#### **Unidad I - Conceptualizaciones**

Pearson, R. (2020) Una forma diferente de aprender. Cap. 1. Paidós

#### **Unidad II - El Diagnóstico Psicopedagógico**

Bin, L. (2017) Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Cap. 1, 4 y 5. Akadia

Pearson, R. (2017) Una forma diferente de leer. Cap. 1, 2 y 3. Paidós

Ruggieri, V. (2018) Neurodesarrollo: un puente entre salud y educación. Cap. 3, 8 y 9. Editorial Fundación Garrahan

Ficha de cátedra (2022) Escala Wechsler - WISC V

Ficha de cátedra (2023) Análisis cualitativo de los subtest de la Escala Wechsler - WISC V

#### **Unidad III - El Tratamiento Psicopedagógico**

Ficha de cátedra (2022) El tratamiento psicopedagógico

Bin, L. (2017) Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Cap. 7. Akadia

Pearson, R. (2017) Una forma diferente de leer. Cap. 4. Paidós

Filidoro, N. (2018) El juego en las prácticas psicopedagógicas. Editorial entre ideas.

Arrebillaga, L. (2019) El desafío de aprender a leer. Aique

#### **Unidad VI - Contexto y rol del psicopedagogo/a**

Pearson, R. (2017) Una forma diferente de leer. Cap. 5. Paidós

Ruggieri, V. (2018) Neurodesarrollo: un puente entre salud y educación. Cap. 20. Editorial Fundación Garrahan

Torrvalva, T (2019) Cerebro adolescente riesgos y oportunidades. Cap. 1, 3, 4 y 11. Paidós

Waipan, L. (2021) El cerebro adolescente va al aula. Cap. 1, 2, 3, 5 y 6. Bonum

## **PRESUPUESTO DEL TIEMPO**

Como se expresa en el Diseño Curricular se estipula una carga horaria de 96 horas reloj anuales para el despliegue de este Espacio Curricular, equivalente a 3 horas reloj

- ✓ Primer cuatrimestre: unidades I y II
- ✓ Segundo cuatrimestre: unidades III y IV

## **PROPUESTA DE EVALUACIÓN**

Bajo la Normativa vigente, el Plan Institucional y la pertinencia para el Nivel, esta propuesta sugiere, tener presente las expresiones del diseño curricular como así también los acuerdos institucionales al respecto de dicho tema.

Algunas instancias básicas que podrían tenerse en cuenta, en esta propuesta, son:

### **Criterios de evaluación**

- ✓ Utilizar vocabulario específico de la materia.
- ✓ Elaborar escritos pertinentes con coherencia y cohesión.
- ✓ Expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales.
- ✓ Manifestar creatividad en las producciones.
- ✓ Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.
- ✓ Contar con 60 % de asistencia.
- ✓ Se acredita cada unidad con calificación de 4 (cuatro) o más puntos.
- ✓ Aquellos y aquellas que desapruében un cuatrimestre, recuperará por única vez en las dos semanas posteriores a la finalización de la cursada
- ✓ Aquellos y aquellas que desapruében ambos cuatrimestres, deberán recursar el espacio curricular.
- ✓ Si los y las estudiantes se ausentan a un examen parcial deberán justificarlo con la presentación de un certificado médico, de esta manera, podrán acceder a la instancia de recuperación las semanas posteriores a la finalización de la cursada.
- ✓ Promoción del área curricular obteniendo como nota 7 (siete) o más en las dos instancias de parciales.

**Estudiantes 2024,**

***A partir de este año se valorarán 2 (dos) instancias de evaluación escrita, una en el mes de junio 2024 y la otra en el mes de octubre 2024, ambas instancias acreditarán su aprobación con un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 10 (diez) a fin de garantizar la apropiación de los contenidos pertinentes de la materia Prevención, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico. Pudiendo desaprobar una de las instancias y recuperar uno de los exámenes en la semana de recuperatorios noviembre 2024.***

***Por otro lado, debido a las trayectorias atravesadas por la pandemia de COVID-19, se adaptó el programa debido a los desafíos que presentaban los y las estudiantes en el dominio de técnicas psicométricas requisito para el ejercicio de la clínica psicopedagógica actual (Escala Wechsler - WISC V). Por lo cual, además del programa vigente, durante el primer cuatrimestre se trabajará sobre un Caso Testigo “Andrés”. Se abordará la Entrevista inicial comprendida a partir de: momentos evolutivos e hitos del desarrollo para considerar, aprendizajes atravesados por el aislamiento social, acompañamiento de las familias y la escuela o bien, desafíos durante dicho período. Repaso de la técnica de evaluación WISC V, toma, interpretación y análisis, sondeos adicionales, perfil de fortalezas y desafíos. Redacción de Informes y devolución a familias.***

***Durante el segundo cuatrimestre se abordará: La toma de entrevista inicial, de una técnica proyectiva y la toma completa de la Escala Wechsler - WISC V a una persona de entre 8 y 12 años por pareja pedagógica, el análisis primario y secundario, síntesis diagnóstica (si fuera necesario), sugerencias para la familia y la escuela.***

***El final presencial de la materia será individual, con la presentación de la casuística trabajada, la propuesta del plan de intervención y materiales para llevarla adelante. En aquellos casos que no requieran de tratamiento psicopedagógico deberán elaborarlo con el Caso Testigo “Andrés”. Se solicitará para la aprobación utilizar vocabulario específico de la materia, relación con la bibliografía trabajada a lo largo de los dos cuatrimestres que integran a la cursada anual, expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales. Manifestar creatividad en las producciones y ser capaces de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.***

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA UTILIZADA 2024**

Cayssials, A. (1998) La escala de inteligencia WISC-III en la evaluación psicológica infanto-juvenil. Paidós

Brenlla, M. Taborda, A (2013) Guía para la interpretación integral del WISC IV. Test de Inteligencia para Niños de Wechsler. Paidós

Wechsler, D. (2015) WISC-V escala de inteligencia de Wechsler para niños – V. Manual de aplicación y corrección. Pearson

Wechsler, D. (2015) WISC-V escala de inteligencia de Wechsler para niños – V. Manual de técnico y de interpretación.